

CLASSE HYBRIDE



**QUESTIONNAIRE
PARENTS**

**ANNÉE SCOLAIRE
2021-2022**

**CLASSESS DE 6ÈME1,
6ÈME3 ET 5ÈME1**

TABLE DES MATIÈRES

Description du groupe de enseignants ayant répondu	3
évolution de la perception de l'évaluation scolaire	3
Évaluation des élèves eux-mêmes	4
Définition du rôle de l'école	6
Définition du rôle d'enseignant	7
Commentaires sur le projet en lui-même	9
Conclusion	10

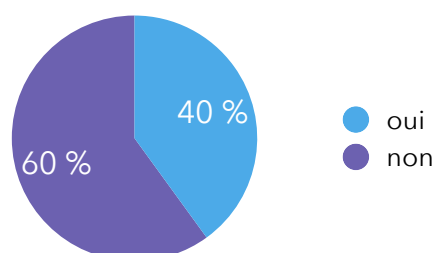
Analyse réalisée par : Cédia Harnais, professeure de mathématiques.

DESCRIPTION DU GROUPE DE ENSEIGNANTS AYANT RÉPONDU

10 enseignant·e·s ont répondu au questionnaire.

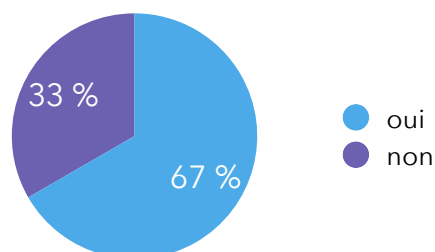
ÉVOLUTION DE LA PERCEPTION DE L'ÉVALUATION SCOLAIRE

A VOTRE AVIS, PENSEZ-VOUS QU'UN SYSTÈME D'ÉVALUATION PAR NOTES SOIT FIABLE ?



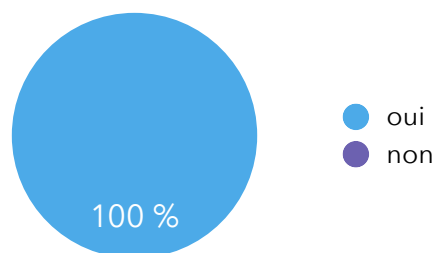
60% pensent que la note n'est pas un système d'évaluation fiable.

CETTE EXPÉRIMENTATION A-T-ELLE MODIFIÉ LA PERCEPTION QUE VOUS AVIEZ DE L'ÉVALUATION ?



Cette expérience a modifié leur perception de l'évaluation des élèves pour les $\frac{2}{3}$ des enseignant·e·s.

LA NOTE VOUS MANQUE-T-ELLE?



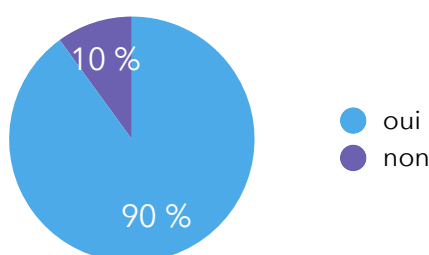
100% des professeurs disent que la note ne leur manque pas. Cependant certain·e·s d'entre eux·elles continuent à mettre des notes.

Quand on leur demande d'illustrer leur propos, voici les réponses :

- C'est pareil parce que à la fin les élèves prennent l'évaluation par couleurs comme une grille d'évaluation sur 4.
- Je mets toujours des notes.

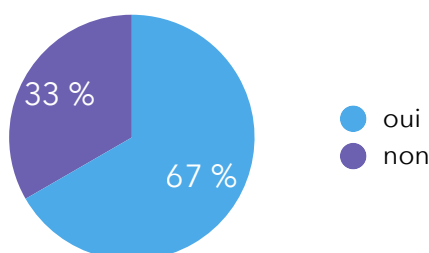
ÉVALUATION DES ÉLÈVES EUX-MÊMES

PENSEZ-VOUS QUE LA MISE EN PLACE DE CETTE NOUVELLE MODALITÉ D'ÉVALUATION AIT ENTRAÎNÉ DES EFFETS SUR LES ÉLÈVES EN TERMES D'APPRENTISSAGE ?



90% pensent que cette modalité d'évaluation a entraîné des effets sur les élèves en termes d'apprentissage.

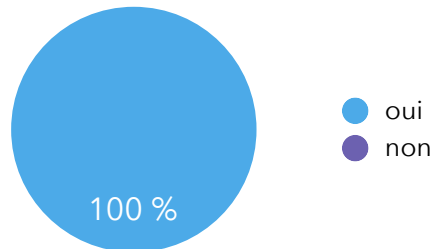
PENSEZ-VOUS QUE LA MISE EN PLACE DE CETTE NOUVELLE MODALITÉ D'ÉVALUATION AIT ENTRAÎNÉ DES EFFETS POSITIFS SUR LES ÉLÈVES EN TERMES DE COMPORTEMENT ?



Les $\frac{2}{3}$ des enseignants, **67% pensent que cette modalité d'évaluation a modifié le comportement des élèves.**

PENSEZ-VOUS QUE LA MISE EN PLACE DE CETTE NOUVELLE MODALITÉ D'ÉVALUATION AIT ENTRAÎNÉ DES EFFETS SUR LES ÉLÈVES EN TERMES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ESTIME QU'ILS ONT D'EUX-MÊMES ?

100% pensent que cette modalité d'évaluation a entraîné des effets sur les élèves en termes de développement de leur propre estime.



Quand on leur demande d'illustrer leur propos, voici les réponses :

- Davantage de clarté dans les attendus
- Motivation plus importante chez les élèves en difficulté.
- Peut-être. Moins peur de la note basse. Mais l'effet des couleurs peut revenir au même.
- Sûrement, puisqu'ils se sentent moins jugés.
- Moins de stress. Mieux-être. Progrès plus visibles.
- Les élèves essaient l'évaluation car pas de notes. Il y a moins de perturbation durant l'évaluation.
- Ils ont davantage confiance en eux.
- Ils comprennent mieux sur quoi ils sont évalués.
- Cela balise l'enseignement.
- Cela permet la réussite artificielle.
- Ils savent leurs points d'amélioration et les éléments où ils sont à l'aise. Contrairement à la note globale.
- Car les compétences prennent en compte l'évaluation de l'attitude et du savoir vivre.
- Car ils sont mis en valeur sur ce qu'ils savent faire plutôt qu'une note « punitive ».
- L'élève est moins inquiet. L'élève peut se positionner en terme de progression. L'élève fait plus d'évaluations mais plus courtes.
- L'élève se décourage un peu moins. Les effets devraient être évalués sur le long terme avec des élèves qui seraient évalués ainsi depuis la 6ème. Certains élèves restent imperméables quels que soit le dispositif d'évaluation proposé. Cependant le niveau fragile et insuffisant peut être identifié comme une « mauvaise note ».

- Explicitation plus importante des acquisitions.
- Donne du sens aux apprentissages.
- Auto évaluation favorisée.
- Plus de transparence pour les élèves (même si on distribue toujours une grille) et donc ils ont plus l'impression de pouvoir influencer leur progrès.
- Les compétences sont liés aux 5 sens des élèves : donc ils apprennent plus sur eux-même et de leurs capacités.
- Approche différente des révisions = explicitation des attentes.

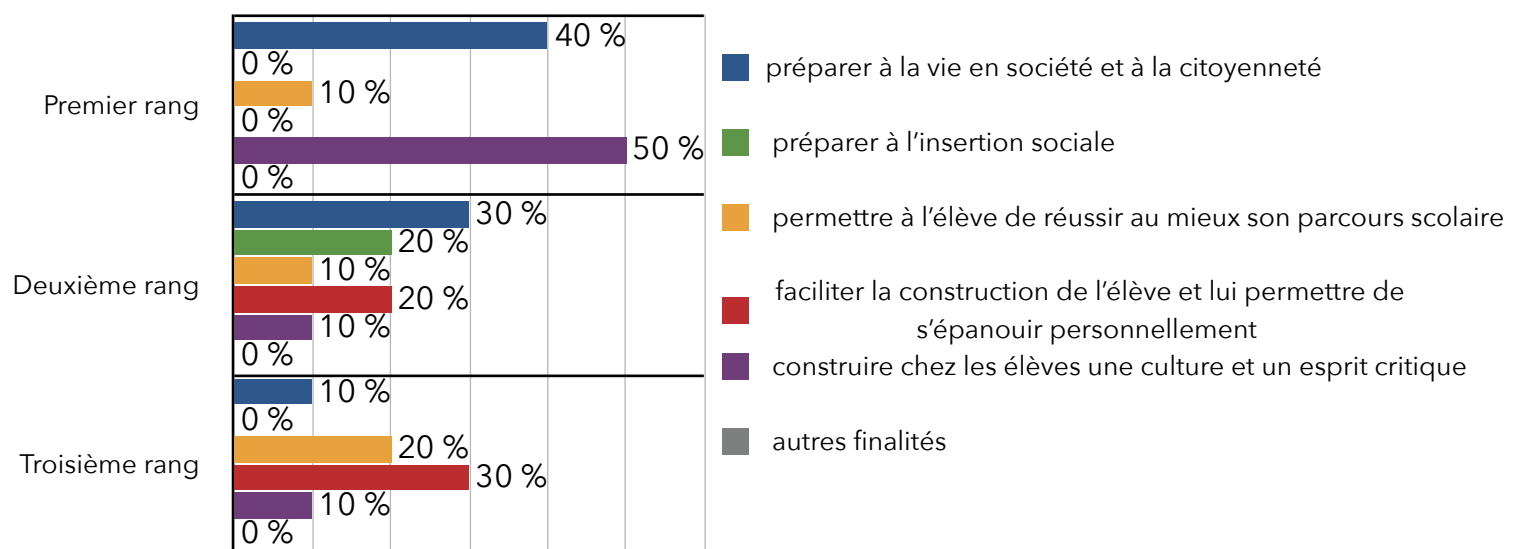
DÉFINITION DU RÔLE DE L'ÉCOLE

A VOTRE AVIS, LES PRINCIPALES FINALITÉS DE L'ÉCOLE SONT :

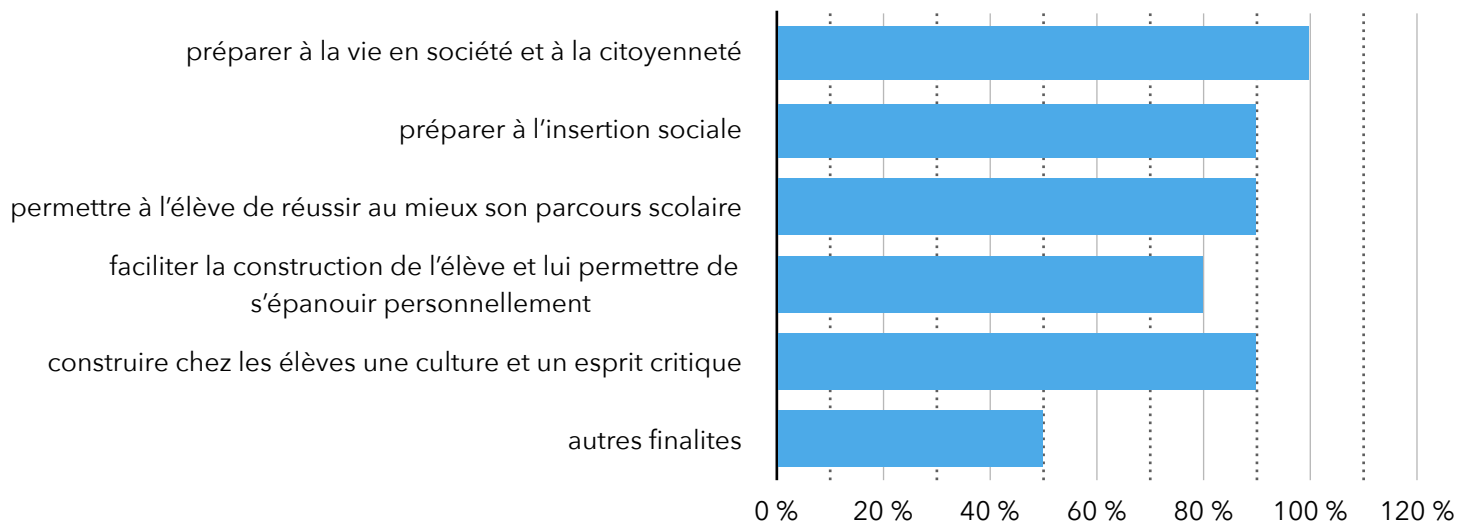
- préparer à la vie en société et à la citoyenneté
- préparer à l'insertion sociale
- permettre à l'élève de réussir au mieux son parcours scolaire
- faciliter la construction de l'élève et lui permettre de s'épanouir personnellement
- construire chez les élèves une culture et un esprit critique
- autres finalités

Classer de 1 à 6 les réponses par ordre de priorité.

VOICI LEUR CLASSEMENT POUR LES TROIS PREMIERS CHOIX :



VOICI LES RÉPONSES PAR ORDRE DE FRÉQUENCE DES CLASSEMENTS



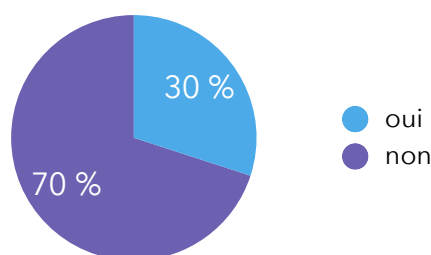
CONCLUSION

Pour les enseignant·e·s interrogé·e·s, le rôle de l'école est :

1. préparer à la vie en société et à la citoyenneté
2. construire chez les élèves une culture et un esprit critique
3. permettre à l'élève de réussir au mieux son parcours scolaire

DÉFINITION DU RÔLE D'ENSEIGNANT

LA MISE EN PLACE DE CE PROJET A-T-ELLE ENTRAÎNÉ DES MODIFICATIONS DE LA MANIÈRE DONT VOUS PERCEVEZ VOTRE RÔLE AUPRÈS DES ÉLÈVES ?



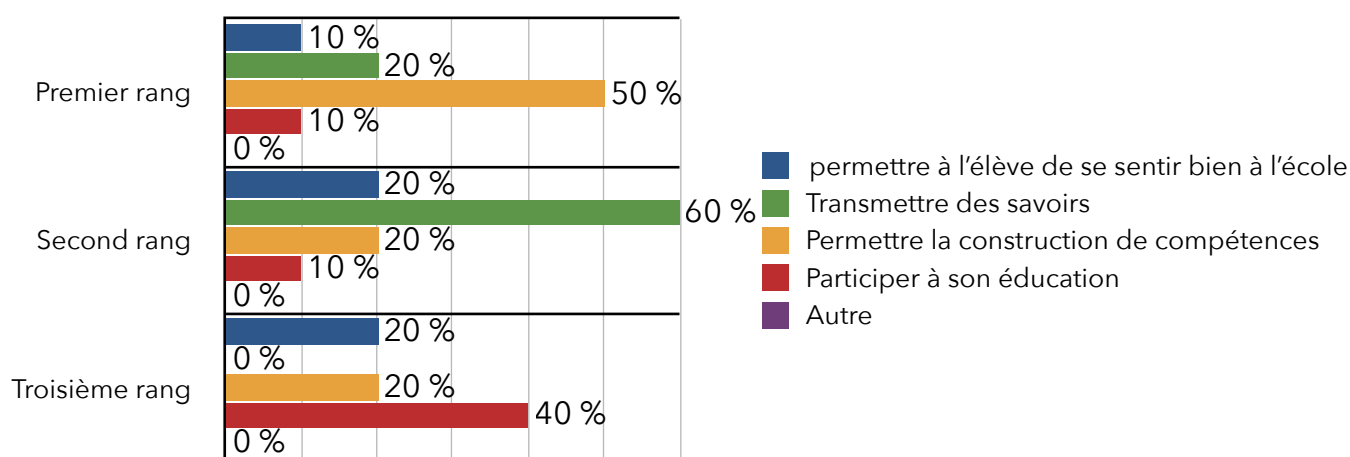
La perception de **leur rôle a été modifiée pour 30% des enseignants**. Ceux qui ont vu leur rôle se modifier ont écrit ceci :

- j'explicité davantage les attendus.
- Les compétences permettent d'évaluer les élèves en dehors du cadre « classe » comme en voyage scolaire où notre rôle « d'accompagnateur » est encore plus présent.
- Le professeur devient tuteur et non plus uniquement professeur.

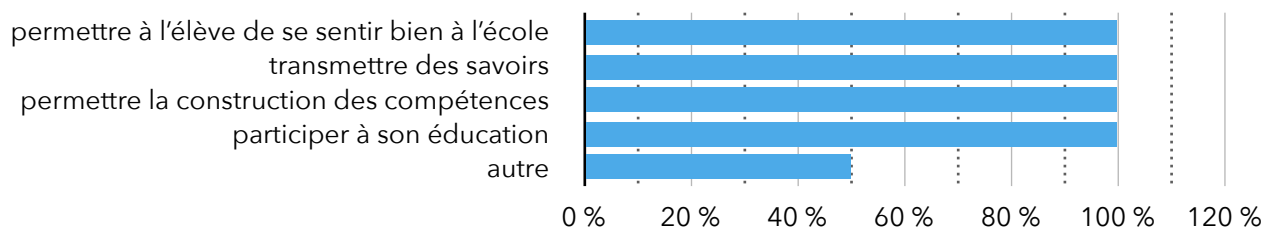
SELON VOUS, VOTRE RÔLE EST SURTOUT DE :

- permettre à l'élève de se sentir bien à l'école
- Transmettre des savoirs
- Permettre la construction de compétences
- Participer à son éducation
- Autre

VOICI LEUR CLASSEMENT POUR LES TROIS PREMIERS CHOIX :



VOICI LES RÉPONSES PAR ORDRE DE FRÉQUENCE DES CLASSEMENTS



CONCLUSION

Pour les enseignant·e·s interrogé·e·s, le rôle du professeur est :

1. Permettre la construction de compétences
 2. Transmettre des savoirs
- Participer à son éducation

COMMENTAIRES SUR LE PROJET EN LUI-MÊME

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

- En UPE2A, le fait que toutes les classes ne soient pas hybrides
- Penser la progressivité des compétences.
- Le bulletin n'est pas assez en lien avec l'évaluation par notes et celles par compétences
- Aucune
- Convaincre les collègues des bienfaits de la classe hybride. Faire durer le projet.
- Formulation explicite pour les élèves des compétences travaillées et étudiées. Construire une échelle d'évaluation pour le niveau de maîtrise. Certaines questions en français n'ont pas de réponse « quantifiables ».
- Manque de précision. Les couleurs. Le jargon de certaines compétences.
- Faire lâcher les élèves de la notes. Beaucoup aimeraient avoir notes + compétences au sein des disciplines.

ÉLÉMENTS FACILITATEURS

- Mme Harnais
- Travail en d'équipe
- Le soutien des collègues, des familles et des élèves.
- Le porteur du projet.
- Pronote.
- Les réunions d'information concernant le logiciel évaluant par compétences ont été très utiles
- La liste sur pronote
- Compétences = plus clair, plus explicite

CONDITIONS DE RÉUSSITE DU PROJET

- Mme Harnais
- Travail en équipe
- Travail en d'équipe
- Adhésion de toutes et tous
- Travail en équipe
- C'est un beau projet s'il est porté par tous les établissements et non pas seulement par les REP/REP+ (...)

- Que tous les personnels s'y appliquent
- Travailler en équipe
- Cohérence de l'équipe péda. Communication avec les parents et les élèves.

CONCLUSION

Pour la majorité des collègues, évaluer signifie vérifier et/ou tester les apprentissages, les connaissances et les compétences.

Ce mode d'évaluation hybride , a suscité quelques changements.

Aucun collègue ne regrette la note, cependant certains pratiquent la double évaluation (notes et compétences). Ils ont notés **une amélioration en termes d'apprentissages, de leur estime de soi** (comme le notent aussi les élèves et les parents).

Ils soulignent aussi des **modifications du comportement** des élèves (contrairement aux élèves).

Concernant leur pratique, leur perception de l'évaluation a changé pour 67% d'entre eux et 60% pensent que la note n'est pas un système d'évaluation fiable.

Concernant la mise en place du projet, voici les points clés nécessaires à sa réussite: **une volonté de toute l'équipe**, un **travail en commun de toute l'équipe**, et une **adhésion des parents**. Pour ce faire est nécessaire **un temps de formation initiale**, et **un temps de concertation alloué spécifiquement à ce projet** par la suite, des **outils uniformisés plus performants**, et mettre en place ce projet pour **l'ensemble des élèves** et non certaines classes seulement.